

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
«Лицей г. Вольска Саратовской области»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МОУ ВМР «Лицей г. Вольска  
Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ О.А. Мерзликина  
«28» сентября 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ ВМР «Лицей г.  
Вольска Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ С.С. Ульихина  
Приказ № 330 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эколята. Защитники природы»**

общеинтеллектуальное направление  
1-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята» для учащихся начальных классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018) и на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в начальных классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

«Эколята» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; овладение основами умения учиться; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения

экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Курс «Эколята. Защитники природы» позволяет реализовать межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты обучения учащихся к концу 1 года обучения

**Ученик будет знать / понимать:**

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края,
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

**Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- распознавать растения и животных родного края,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Результаты обучения учащихся к концу 2 года обучения

**Ученик будет знать/понимать:**

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;

- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения, работая в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

#### **Результаты обучения учащихся к концу 3 года обучения**

##### **Ученики будут знать/понимать:**

- взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
- свойства воды и воздуха;
- состав и свойства почвы;
- характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
- погодные явления края и условные знаки.

##### **Ученики получают возможность научиться:**

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов.

### **Результаты обучения учащихся к концу 4 года обучения**

#### **Ученики будут знать/понимать:**

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

## **Общие результаты изучения**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения); самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика);
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия);
- сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **Предметными результатами являются:**

в ценностно-ориентационной сфере:

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.
- Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята. Защитники природы»**

### ***1 класс (33 ч)***

#### **Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.** Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

#### **Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

### **Путешествие за капелькой воды.**

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

### **Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

### **Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Красная книга Архангельской области.

### **Сад на подоконнике.**

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.



Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

### **Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

### **2 класс (34 ч)**

### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли

ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

*3 класс (34 ч)*

### **Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.

### **Экологические связи в живой природе.**

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар —Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Заполнение папки исследователя.

### **Вода. Охрана воды.**

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Почвы. Охрана почв.**

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Воздух. Охрана воздуха**

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.

### **Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Способы охраны природы.**

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны («Пинежский».) Заполнение папки исследователя.

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Вводное занятие. Место человека в природе.**

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

##### **Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

##### **Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

##### **Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

##### **Я – юный исследователь.**

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

##### **Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга России.**

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

### **Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эколята. Защитники природы»**

### **1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Мир вокруг нас</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие. Мир вокруг нас	<b>1</b>
<b>2. Путешествие в осень</b>		
<b>2</b>	Изучение текстов о природе.	<b>1</b>
<b>3</b>	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за солнцем и ветром.	<b>1</b>
<b>4</b>	Определение названий растений по опавшим листьям, плодам	<b>1</b>
<b>3. Лес – наше богатство</b>		
<b>5</b>	Чтение текстов о лесе.	<b>1</b>
<b>6</b>	Составление памятки правил охраны леса.	<b>1</b>
<b>7</b>	Экскурсия в лес.( виртуальная). Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий.	<b>1</b>
<b>8</b>	Экскурсия в лес.( виртуальная) Сбор семян, ягод для зимующих птиц.	<b>1</b>
<b>4. Путешествие за капелькой воды</b>		
<b>9</b>	Составление рисунка- схемы «Путь воды из реки в море».	<b>1</b>
<b>10</b>	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.	<b>1</b>
<b>11</b>	Экскурсия к водоему ( виртуальная) Наблюдение за жизнью водоема.	<b>1</b>
<b>12</b>	Охрана водоемов.	<b>1</b>
<b>5. Удивительный мир животных</b>		
<b>13</b>	Экзотические животные.	<b>1</b>
<b>14</b>	Кто живет на пасеке?	<b>1</b>
<b>15</b>	Наблюдение за белками.( видеоурок)	<b>1</b>
<b>16</b>	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>1</b>
<b>6. Наши пернатые друзья</b>		
<b>17</b>	Перелетные и зимующие птицы.	<b>1</b>

18	Какой должна быть кормушка для птиц?	1
19	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами.	1
20	Развешивание кормушек и подкормка птиц.	1
<b>7.Красная книга родного края.</b>		
21	Редкие и исчезающие растения.	1
22	Редкие и исчезающие животные	1
23	Экскурсия в краеведческий музей. Звери	1
<b>8.Сад на подоконнике</b>		
24	Комнатные растения.	1
25	Составление памятки ухода за комнатными растениями.	1
26	Экскурсия по школе ( растение классных комнат)	1
27	Пересадка цветов.	1
<b>9. Мир похож на цветной луг.</b>		
28	Дикорастущие и культурные растения.	1
29	Цветы.	1
30	Проект « Школьная клумба»	1
31	Экскурсия на клумбу.	1
32	Растения на клумбах	1
<b>10. Мы друзья природы</b>		
33	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Что такое экология</b>		
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1
<b>2.Организм и окружающая среда</b>		
2	Экологические связи.	1
3	Экскурсия. Наблюдение за дождевым червем.	1
4	Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми.	1
5	Человек и природа.	1
6	Проект «Мир, в котором я живу»	1
<b>3.Угроза исчезновения</b>		
7	Причины исчезновения растений и животных.	1
8	Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»	1
9	Практическая работа «Уберем свою улицу!»	1
10	Практическая работа: «Посади дерево!»	1
<b>4.Роль неживой природы в жизни живого</b>		
11	Живая и неживая природа.	1
12	Природа и человек.	1
13	Практическая работа: «Уберем свой двор!»	1
14	Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения	1
<b>5.Многообразие животных</b>		
15	Роль животных.	1
16	По страницам Красной книги Свердловской области(животные).	1
17	Роль животных – потребителей и роль животных	1

	– разрушителей.	
18	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	1
19	Наблюдение за бабочками.	1
20-21	Групповой проект «Многообразие животных»	2
<b>6. Многообразие растений</b>		
22	Роль растений.	1
23	Растения нашего края.	1
24	Растения Красной книги Саратовской области.	1
25	Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике.	1
26	Лекарственные растения.	1
27-28	Посадка семян цветов в клумбу.	2
<b>7. Охрана животных и растений</b>		
29	Красная книга России.	1
30	Заповедники.	1
31	Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края».	1
32	Практическая работа «Изгородь для муравейника»	1
33-34	Групповой проект «Охрана природного сообщества»	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Отношение человека к окружающему миру</b>		
1	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	1
<b>2. Экологические связи в живой природе</b>		
2	Экологические связи – прямые и косвенные.	1
3	Экологическая пирамида.	1
4	Экскурсия в школьный парк. Защитные приспособления у растений.	1
5	Экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных.	1
<b>3. Вода. Охрана воды</b>		
6	Вода и цивилизация.	1
7	Разнообразные живые обитатели водоемов.	1
8	Как река защищается от загрязнения.	1
9	Экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода?	1
10	Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы	1
11	Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.	1
<b>4. Почвы. Охрана почв.</b>		
12	Разнообразные живые обитатели почв.	1
13	Заражение почв промышленными отходами.	1
14	Способы охраны почв.	1
15	Экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения.	1

16	Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву?	1
17	Проект – плакат «Сохраним почву!»	1
<b>5. Воздух. Охрана воздуха</b>		
18	Сезонные изменения погоды.	1
19	Почему меняется климат?	1
20	Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных	1
21	Загрязнение воздуха промышленными отходами.	1
22	Экскурсия в частный сектор. «Дымится печка русская...»	1
<b>6. Охрана животных</b>		
23	Причины исчезновения животных нашего края.	1
24	Меры по охране редких животных.	1
25	По страницам Красной книги свердловской области.	1
26	Экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные.	1
27-28	Практическая работа. Скворечник для птиц.	2
29	Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»	1
<b>7. Способы охраны природы</b>		
30	Ботанические сады.	1
31-32	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.	2
33	Экскурсия в заповедник. (виртуальная)	1
34	Творческий проект «Моя Красная книга»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Место человека в природе.</b>		
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1
<b>2. Здоровье человека и окружающая среда</b>		
2	Отношение человека к окружающему миру.	1
3	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1
4	Проблема мусора. (Экология у нас дома.)	1
5	Экосистема, в которой мы живем.	1
6	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1
7	Тест «Здоровье человека и окружающая среда».	1
<b>3. Влияние человека на окружающую среду</b>		
8	Влияние человека на изменение лица Земли.	1
9	Угроза богатствам живой природы.	1
10	Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.	1
11	Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду	1
12-13	Подготовка отчета в группах. Подготовка и	1



	выставка презентаций.	
<b>4.Что такое экологическая катастрофа</b>		
<b>14</b>	Что такое экологическая катастрофа.	<b>1</b>
<b>15</b>	Аральская экологическая катастрофа	<b>1</b>
<b>16</b>	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы	<b>1</b>
<b>17</b>	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	<b>1</b>
<b>18</b>	Нитратные катастрофы.	<b>1</b>
<b>19-20</b>	Экологический проект «Мой мир».	<b>2</b>
<b>21</b>	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	<b>1</b>
<b>5.Я – юный исследователь</b>		
<b>22</b>	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».	<b>1</b>
<b>23</b>	Как и где человек исследует окружающий мир?	<b>1</b>
<b>24</b>	Как животные исследуют окружающий мир?	<b>1</b>
<b>25</b>	Что такое научные исследования?	<b>1</b>
<b>26</b>	Наблюдение как метод исследования.	<b>1</b>
<b>27</b>	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	<b>1</b>
<b>28</b>	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	<b>1</b>
<b>6.Красная книга России</b>		
<b>29</b>	Анализ причин исчезновения растений и животных	<b>1</b>
<b>30</b>	Составление рассказов о Красной книге	<b>1</b>
<b>31</b>	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района».	<b>1</b>
<b>32-33</b>	Создание мини-энциклопедии.	<b>2</b>
<b>7.Итоговое занятие</b>		
<b>34</b>	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>