

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вольского муниципального района
«Лицей г.Вольска Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ ВМР «Лицей г. Вольска
Саратовской области»
_____ О.А. Мерзликина
«28» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ВМР «Лицей г.
Вольска Саратовской области»
_____ С.С. Ульихина
Приказ № 330 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
Уровень образования (класс) начальное общее образование
Направление программы – социальное
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 9-11 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» социального направления разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования «МОУ ВМР Лицей г.Вольска Саратовской области», в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе

российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина–воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья–основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа–бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание–открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье–равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать–всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно- творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив–это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность –та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в

названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Построение курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 3-4 классов начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Логика построения трека

Класс		Реализация трека				
		1 занятие	2-4 занятия	5 занятие	6 занятие	7-9 занятия
3-4 кл.	Орлят-ский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами</i>)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (<i>для себя, параллельного класса, родителей, младших классов</i>)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в

результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрастутруда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
		<p>Трек «Орлёнок–Лидер»–9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i> <i>Символ трека–конструктор «Лидер»</i> В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>		

1	«Лидер— это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему)</i></p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
2	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны,</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие	Беседа. Тренинг на выявление лидеров в команде. Видео «Интервью с лидером».
		<p>почему их можно считать лидерами, каким и качествами они обладают.</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в</p>	– групповое.	Динамические паузы.

конструкторе
«Лидер», то
конструктор
дополняем.

Акто может быть лидером
?

Лидером может быть
каждый, и я могу!

Тренинг на выявления
лидера
в команде (с чек-листами,
где

дети после
каждого

упражнения записывают,
кто,
по их мнению, был лидером
м).

Тренинг должен
содержат

ь
упражнения художествен
но-
эстетического
содержани

я,
интеллектуального,
спортивного и т.п.

**Работа конструкторо
м*

“Лидер”, подведение итогов
в.

Подведение итогов: Виде
оот
учителя «Интервью с
лидером». Ответ на вопрос
:

«Какие качества помогли
мне
стать лидером? Обсуждае
м:

		<p>где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ситуациях я могу быть лидером? В</p> <p>конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>		
3	«В команде рождается лидер»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? — обсуждаем в группах. Обсуждаем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>

	<p>положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды.</p> <p>Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность з а порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Каки е трудности</i></p>		
--	---	--	--

		<p><i>встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняемых в конструктор)</i></p>		
4	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	<p>Выход детей с родителями, наставниками классным руководителем и классным руководителем а «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	Верёвочный курс

		<p>наставников. Привлечение наставников обязательно</p> <p>—</p> <p>старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти</p>		
		<p>испытания</p> <p>раскрывают лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i></p> <p>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют, что о получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>		
5	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД

		родителей и пр.)	Взаимодейст вие –групповое.	
6	КТД«Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие –групповое	КТД
7 - 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов
		Итоговая социометрия.		

Трек «Орлёнок–Эрудит»–9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека–конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций

в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно

в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	<p>«Кто так эрудит?»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p>*Работа с символом трекки - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»</p>
---	--------------------------	---	--	---

		<p>соединить ФИ и портрет</p> <p>известно го россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.</p> <p>Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопросотэрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p>		
		<p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		

2	<p>«Яэрудит, а это значит...»</p>	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знания, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</i></p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p> <p>Опорную схему, начатую в 1-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

		2классах,дополняеми вкладываем в конверт- копилку «Эрудита»		
3	«Игра–это полезно и интересно»	Методы активизац ии мозговой деятельност и: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.	Познавательная , игровая. Взаимодейств ие –групповое.	Игра«Эврика».

		<p>Выдвигаем способ ы запоминать, думать</p>		
		<p>узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопросы отвечает ребятам.</p> <p>- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p>- 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания</p>		

		<p>вкладываем в конверт-копилку.</p>		
4	<p>«Эрудит– это широкий кругозор»</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.</p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний</p> <p>Он поможет педагогу</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие –групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» . Круг Знаний.</p>

		<p>выявить интеллектуальные интересы детей</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Вкладываем в конверт-копилку. В конце года</p>		
		<p>анализируем – что узнали и т.п.</p> <p><i>Учимся выдвигать идеи и планировать:</i></p> <p>для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-</i></p>		

		<p>копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали?</p> <p>Результ ат вкладываем в конверт- копилку.</p>		
5	<p>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что дела ли – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопрос ы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод– КТД(вводится это понятие для ребят) - это...</p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействи е: групповое.</p>	<p>Работа в группа</p>

		<p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейшем трека х пользуемся этим планом.</p>		
6	<p>КТД «Игра й, учись и узнавай»</p>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют табл и цус проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализо м. Проводим КТД для ребят 1 -2</p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействи е – групповое.</p>	<p>КТД</p>
		<p>класса. <i>*Работа с конвертом- копилкой Эрудита.</i> В конверт- копилку вкладываем сво и впечатления</p>		

7 - 8	<p>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</p>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость имеет быт известен на городском, региональном, всероссийском уровне.</i></p> <p><i>Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своим впечатлением о встрече</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>
9	<p>Итог трека «Мы дружный класс»</p>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Открывают конверт-копилку анализируют результаты, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

		с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
--	--	---	--	--

***Трек «Орлёнок–Мастер»–
Занятий***

*Ценности, значимые качества трека: по
знание Символ трека – шкатулка
Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тем, что можно быть мастерами в различных сферах деятельности, в различных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок–Мастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1	«Мастер—это...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i></p> <p>лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она..»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	Блиц-высказывания
---	-----------------	---	---	-------------------

		<p>Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу –</p> <p>«придумывает, делает / создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа-символ-трек-а-шкапулке Мастера.</i></p> <p>Сохраняем в шкапулке мастера определение, как</p>		
--	--	--	--	--

		<p>мастерсоздаетсвоюработу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством(ятожемастер—рисовать,петь,делатьремонты...).</p>		
--	--	---	--	--

2	<p>«Россия мастеровая»</p>	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</i></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
---	-----------------------------------	--	---	---

		<p>группе на пары и выполнить задание. Потом собратсья вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания:</p> <p>раскрасит ь правильно, подготови ть сообщение по вопро само б истории промыс ла,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастер ами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i> а: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3	«Город Мастеров »	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с половицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трек а- шкатулкой Мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем м половицы и свои впечатления «Рейти нг популярности».</p>	<p>Познавательная , игровая. Взаимодействи е — парное , групповое</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» .</p>

4	«Вгостик мастерам»	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами— это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое</p>	<p>Экскурсия/мастер - класс</p>
		<p>«Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека- шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали</i></p>		

		заэтовремя?		
5	«Отидеи– к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>РаботаемапоэтапамКТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) ипр. видеосюжеты, записанныемастерамисвоего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работассимволомтрека-шкатулкойМастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализаКТД,можно снять видеосвпечатлениямире</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера»</p>

		бят		
6	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7 - 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

		городском, региональном, всероссийском уровне— по возможностям школы		
		фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.		
9	«Путь в мастерство» — подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкапу, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная , игровая. Взаимодействие — парное , групповое.	Подведение итогов в

**Трек «Орлёнок–Доброволец»–
9 занятий**
*Ценности, значимые качества
река: милосердие, доброта,
забота*
Символ трека–

круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости участников трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может

обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

1	«Отслова к делу»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов.</i></p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы</p>
---	------------------	---	--	---

		<p><i>*Работа символа трек а «Орлёнок–Доброволец» Создаем</i></p> <p style="text-align: right;"><i>симв</i></p> <p><i>ол</i></p> <p><i>волонтерства(дети обв одят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «К ак волонтеры помогают?»</p>		
--	--	--	--	--

2	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Вид работы волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра.</i></p> <p><i>Рассказ учителя о самых</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы</p>
		<p><i>известных волонтеров России (презентация).</i></p>		

3	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение» . Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>
---	---	--	---	---

4	«Сзаботой о старших»	<p><i>Демонстрация</i></p> <p><i>деть</i></p> <p><i>ми результатов КТД</i></p> <p><i>«Создай хорошее настроение».</i></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей)</i> <i>Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость – радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p> <p>–парное</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	----------------------	--	---	---

	<p>дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра»</p>		
--	---	--	--

5	<p>Подготовка КТД «От идеи–к делу»</p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов договариваемся, организуем.</p> <p>Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие –групповое</p>	КТД«Флешмоб»
6	<p>КТД«Подари улыбку миру!»</p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческоедело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие –групповое.</p>	КТД«Флешмоб»

7 - 8	«Добровольцы – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Портрет добровольца»	*Работа символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрыми»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

		заботиться о других – это...»		
--	--	-------------------------------	--	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни

Символ трека –

чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную

активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия позволят

снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	«Движение – жизнь»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие –	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
----------	---------------------------	---	--	---

		<p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо</p>	<p>парное, групповое</p>	
		<p>делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/набольшой перемены зарядки для</p>		

		<p>всего класса.</p> <p><i>*Работа</i> <i>с</i> <i>символом</i> <i>трека</i> <i>а</i> <i>«Орлёнок – Спортсмен»</i> – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p>		
2	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делим ся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы</p>

		<p>закаливание, гигиен а, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: Т:</p>		
		<p>танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трек а «Орлёнок–спортмен»– чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе-«Я составил(а) свой режим дня».</i></p>		

3	<p>«Мы гордимся нашим и спортсменам и»</p>	<p><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активными и много двигался(лась)».</p> <p>В орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
4	<p>«Стозатей для всех друзей»</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чем могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».</p> <p>Делаем фото с этими видами спорта, подписыва</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом</p>

		ем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».		
--	--	--	--	--

5	<p>КТД «Спортивное»</p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Формат плаката – А4 для каждой команды.</p> <p>Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Размещаем правила в орлятском уголке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа символа мтрака: размещение 5-го пункта</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>
---	--------------------------------	---	---	--

		<p>в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»</p>		
6	<p>Спортивн ая игра «Книга рекордов»</p>	<p><i>Спортивные соревнования. Используем плакат ы, кричалки. *Работассимволомтрек а «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе– «Япринял(а) участиевсоревнованиях»</i></p>	<p>Познавательн ая, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодейств ие – парное , групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования. Работа с чек- листом.</p>

7 - 8	«Встреча– подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-
		спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе -«Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»		листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важно для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов. Работа с чек-листом
<p style="text-align: center;">Трек «Орлёнок–Эколог» – 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i> <i>Символ трека – рюкзачок Эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>				

1	«ЭКО-ЛОГИЯ»	<p><i>Введение в тему.</i></p> <p><i>Мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа» Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	«Страна экология»	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России.</p> <p>Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека- рюкзачком Эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Презентация / видеооформление экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа-символ-трек-а-рюкзачком Эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога</p>		
--	--	--	--	--

3	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм «Что мы можем сделать для этого?»</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычлени ть высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.</p>
---	-----------------------	--	--	--

		и пр.		
		<p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		

4	КТД«Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трекера-рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие</p> <p>– парное, групповое</p>	КТД«Знаю, умею, действую». Динамические паузы
---	---------------------------	---	---	---

5	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем поэтапно по КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма
		родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	творчество. Взаимодействие – групповое.	«Мальчики Земли».

7 - 8	<p>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</p>	<p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа символом трека - рюкзачком Эколога</i> Анализ: рюкзачок эколога вкладываем Свои и впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>
-------------	--	---	---	---

9	<p>«Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p><i>Работа с рюкзаком эколога: достаём из рюкзака всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки</i></p> <p>– <i>обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>
<p style="text-align: right;">Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок</p>				
<p>должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я и моё дело важны для Ро</p>				

дины».				
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Понятие «Хранитель»: Лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учимся работать в группах – обдумывают идею.</p> <p>КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнать о нём всю информацию</i> <i>Выбирают одного, кто подведет итог для класса:</i> <i>«Никитанам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде ...».</i> Педагог фиксирует опорную схему на карточках: <i>Никита - ходили в поход, Света – училась кататься на велосипеде и др.</i> Обобщаем всё сказанное и подводим</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p>

		<p><i>итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом</i></p> <p><i>Храните</i> <i>ля исторической</i> <i>памяти.</i></p> <p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>Подведение итогов</p> <p>:</p> <p>продолжи фразу «Я хочу сохранить...»</p>		
2	«Традиции»	Обсуждаем: я – семья -	Познавательная,	Поделка «Традиции»

	<p>моей страны»</p>	<p>Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шесть ие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для наших ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i></p>	<p>игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное</p>	<p>России».</p>
--	---------------------	---	--	-----------------

		<p>коллажи вкладываем в альбом</p>		
3	<p>Кодекс «Орлёнка- хранителя»</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – Смотрим мультфильм «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие -групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>

		Составляем кодек с «Орлёнка- хранителя»(важно возвращаться к этому кодексу,обсуждать,как его		
		выполняем,дополнятьего). *Работассимволомтрек а «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведен ие итогов– оформляемальбом кодекс«Орлёнка- хранителя».		
4	«Знать, чтобы хранит ь»	Познавательнаяигра-квест «Ключиистории»(возмо жно проведение в музее города, в библиотеке,вобществен ном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально- творческие задачи из области истории и культуры родного края	Познавательная , игровая. Взаимодейств ие –групповое.	Игра- квест«Ключи истории».

		<p>и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями</i></p>		
5	<p>КТД «История становится ближе»</p>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</i></p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

		разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает прорабо тать её направление.		
--	--	---	--	--

		Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
6	КТД «Мы хранители памяти»	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе <i>(от идеи к проведению)</i> . Это может быть для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
7 - 8	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих их смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работав парах: из доступн	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

		<p>ых источников (<i>книга, учебник, интернет, личных знаний</i>)</p> <p>придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>		
--	--	--	--	--

