

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
«Лицей г. Вольска саратовской области»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Даллакян В.С.  
Протокол № 6 от  
09.06.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя по  
УВР МОУ ВМР Лицей г. Вольска  
Шашкина Е.М.  
26.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ВМР  
Лицей г. Вольска  
Ульихина С.С.

Приказ № 330 от  
29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК- ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»**

Рабочая программа составлена Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

## **I. Содержание курса внеурочной деятельности**

**раздел № 1 «Чтение»** Природа и проблемы экологии, Культурно - исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка, Роль владения иностранными языками в современном мире, Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (6 часов)

**раздел № 2 «Письмо»** Природа и проблемы экологии, Роль владения иностранными языками в современном мире, Проблема выбора профессии (6 часов)

**раздел № 3 «Говорение»** Природа и проблемы экологии, Культурно – исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка, Роль владения иностранными языками в современном мире, Праздники и знаменательные даты в различных странах мира, Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения, Планы на будущее, проблема выбора профессии, Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы, Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (10 часов)

**раздел № 4 «Лексика и грамматика»** Видо – временные формы глагола, страдательный залог, согласование времен и косвенная речь (5 часов)

**раздел № 5 «Аудирование»** Роль владения иностранными языками в современном мире, Школьное образование, Культурно – исторические особенности страны изучаемого языка. (5 часов)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### III. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем/разделов	Количес тво часов	Цифровые образовательные ресурсы	Форма провед ения заняти й
1	Раздел «Чтение»	6	- <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> ; - <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> .	ИГЗ
2	Раздел «Письмо»	6	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>	ИГЗ
3	Раздел «Говорение»	10	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>	ИГЗ
4	Раздел «Лексика и Грамматика»	6	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>	ИГЗ
5	Раздел «Аудирование»	6	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> <a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>	ИГЗ
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
<b>Чтение – 6 часов</b>					
1	Леса Европы в опасности	1			
2	Экологические проблемы 21 века;	1			
3	Национальные символы Великобритании	1			
4	Знаменитые люди Великобритании	1			
5	Новый год в разных странах мира	1			
6	Почему важно изучать английский язык	1	Тестирование		
<b>Письмо – 6 часов</b>					
7	Проблемы окружающей среды	1			
8	Эксперименты на животных	1			
9	Работа для подростков	1			
10	Изучение английского языка	1			
11-12	Будущая профессия	2	Эссе, письмо		
<b>Говорение – 10 часов</b>					
13	Праздники	1	Монолог		
14	Государственные праздники	1			
15	Любимый предмет	1			
16	Мой выходной	1			
17	Хобби	1	Контрольное чтение		
18	Мобильные телефоны	1			
19-20	Мои планы на будущее	2			
21-22	Английский язык в меняющемся мире	2	Интервью, монолог		
<b>Лексика и грамматика – 6 часов</b>					
23	Повторение основных форм английского глагола.	1			
24	Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous	1			
25	Present Continuous и Present Perfect Continuous	1			
26	Present Perfect и Present Perfect Continuous	1			
27	Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses	1			
28	Страдательный залог: употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге, тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге, согласование времен и косвенная речь:	1	Тест		



	тренировочные тесты по данному разделу				
<b>Аудирование – 6 часов</b>					
<b>29-30</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире, ,	2			
<b>31-32</b>	Школьное образование	2			
<b>33-34</b>	Культурно – исторические особенности страны изучаемого языка	2	Тест		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			