

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вольского муниципального района  
«Лицей г. Вольска саратовской области»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Застава О.И.  
Протокол № 6 от  
09.06.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МОУ ВМР Лицей г. Вольска  
Шашкина Е.М.  
26.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ВМР  
Лицей г. Вольска  
Ульихина С.С.

Приказ № 330 от  
29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - ПОДГОТОВКА К ОГЭ»**

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

## I. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера

Диалог-расспрос

Диалог – побуждение к действию

Диалог – обмен мнениями

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

### **Монологическая речь**

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

Сообщение о своём городе/селе, своей стране стране изучаемого языка

### **Аудирование**

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

### **Чтение**

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

### **Письмо**

Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

### **Языковая сторона речи**

#### **Произносительная сторона речи**

Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

#### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous*), отрицательные, побудительные

(в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них

Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)

Предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)  
Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*  
Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*  
Условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)  
Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)  
Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)  
Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*  
Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*  
Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*  
Согласование времён в рамках сложнопредложения в плане настоящего и прошлого  
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*  
Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*  
Фразовые глаголы (*look for, ...*)  
Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)  
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*  
Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)  
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
Определённый/неопределённый/нулевой артикль  
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные  
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения  
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)  
Числительные количественные, порядковые  
Предлоги места, направления, времени  
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*)  
**Лексическая сторона речи**  
Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  
Наиболее распространённые устойчивые словосочетания  
Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы  
Лексическая сочетаемость  
Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*  
Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*

Аффиксы прилагательных:

-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.

Суффикс наречий -ly.

Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

## **II Планируемые результаты освоения учебногo курса внеурочной деятельности.**

### ***Диалогическая речь***

Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его

Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание)

Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Использовать переспрос, просьбу повторит

### ***Монологическая речь***

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного

Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному

Давать краткую характеристику персонажей

### ***Аудирование***

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую

Информацию в несложных звучащих аутентичных текстах

Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

## **Чтение**

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

Выделять главные факты, опуская второстепенные

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

## **Письмо**

Заполнять анкеты и формуляры

Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

В личном письме выразить благодарность, просьбу

В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

## **Социокультурные умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

Представлять родную культуру на английском языке

Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

## **Компенсаторные умения**

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

## **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### **Орфография**

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

## Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous*,

отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy*

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*

Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль  
Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания

Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise*

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty*

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-*

Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий

### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

#### **Языковой лексический материал**

Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)

Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

#### **Языковой грамматический материал**

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка/ Признаки и значение изученных грамматических явлений

#### **Социокультурную информацию**

Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Роль владения иностранными языками в современном мире

### III. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем/разделов	Кол ичес тво часо в	Цифровые образовательн ые ресурсы	Форма проведен ия занятий
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	3	<a href="https://en-oge.sdangia.ru/">https://en-oge.sdangia.ru/</a>	ИГЗ*
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг / лучшая подруга. Внешности черты характера. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе	8	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>	ИГЗ
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>	ИГЗ
4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	8	<a href="https://en-oge.sdangia.ru/">https://en-oge.sdangia.ru/</a>	ИГЗ
5	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>	ИГЗ
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>	ИГЗ
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

\* ИГЗ



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
<b>Современные представления о строении атома – 3 часа</b>					
1	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	1			
2	Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий	1			
3	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации	1	<b>Тестирование</b>		
4	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного	1			
5	Выполнение теста по аудированию	1	<b>Тестирование</b>		
6	Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий	1	<b>Тестирование</b>		
7	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания	1			
8	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей	1			
9	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на полное понимание прочитанного	1			
10	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ	1			
11	Приемы и алгоритмы выполнения заданий в разделе «Use of English»	1			
12	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1			
13	Условные предложения. Косвенная речь.	1			
14	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	<b>Тестирование</b>		
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1			
16	Множественное число существительных	1			
17	Страдательный залог	1			
18	Порядковые числительные	1			
19	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1			

20	Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы	1			
21	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1			
22	Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания	1	Тестирование		
23	Анализ типичных лексико-грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма	1			
24	Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы	1	Тестирование		
25	Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания	1			
26	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	1			
27	Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков	1			
28	Тематика монологического высказывания	1			
29	Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с опорой на план.	1	Тестирование		
30	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	1			
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	Тестирование		
32	Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	1			
33	Пробный тест в формате ОГЭ	1			
34	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	Итоговое тестирование		
ИТОГО		34			