**МОУ ВМР «Лицей г.Вольска Саратовской области»**

**Экзаменационный материал**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

|  |
| --- |
| **Вариант 1**  **Задание 1**  **Спишите текст**, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.  В пр..роде центральной части России особе(н/нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая.. и человека и зверя к ним.  Идёш.. полем – глаз дразнит (не)..ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и поля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н/нн)ый полог д..ревьев; по другую – пр..странство залитое3 солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ъ/ь)ётся лыжня.  В поле ветре(н/нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то..(же) в(ъ/ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н/нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.  *(По В. Пескову)* |
| **Задание 2**  Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.  1)  К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила. 2)  Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки. 3)  На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься. 4)  В западной части России приятно видеть лесные опушки. 5)  Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца. |
| **Задание 3**  Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**. |
| **Задание 4**  Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3. |
| **Задание 5**  Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.  1)   **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены. 2)   **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага. 3)   Мы положили деньги **(на)счёт** в банке. 4)   Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель. |
| **Задание 6**  Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.  1)   Комната маленькая, **за(то)** уютная. 2)   **Что(бы)** мне почитать? 3)   Ты **то(же)** пойдёшь в кино? 4)   Иван сделал **так(же)**, как и его брат. |
| **Задание 7**  Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.  1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка. 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной. 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу. 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес. |

**Критерии оценивания**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.  
  
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 2 баллов.  
  
Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 3 баллов.  
  
Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.  
  
Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 2 баллов;

Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов;

Ответ на задание 7 оценивается от 0 до 2 баллов.  
  
Максимальный балл за выполнение работы – 23.  
  
  
Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:  
  
**«2»:**0–10  
**«3»:**11−13  
**«4»:**14−17  
**«5»:**18−23